

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа"
(МКОУ "Нижне-Сыповская ООШ")

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом школы
(протокол от 15.04.2026 № 5)



УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ "Нижне-Сыповская
ООШ"

/Г.И. Ахмаева/

Приказ № 99 от "15"апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нижне-Сыповская ООШ»
за 2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»)
Руководитель	Ахмаева Гульчачак Ильясовна
Адрес организации	617525 Пермский край, Уинский район, с. Нижний Сып, ул. Коммунистическая, 61
Структурное подразделение детский сад	617525 Пермский край, Уинский район, с. Нижний Сып, ул. Коммунистическая, 65
Телефон, факс	8 34 (259) 4 32 46
Адрес электронной почты, сайта школы	nsyp@yandex.ru nsyp.ucoz.net
Учредитель	Администрация Уинского муниципального округа
Дата создания	1937 год

Лицензия	Серия 59Л01 №0002917, регистрационный № 5025 от 26 февраля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000353, регистрационный номер № 235 от 15 мая 2014 г. (действительно по 15 мая 2026 г.)

Основным видом деятельности МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад расположены в с. Нижний Сып. Большинство семей обучающихся проживают в селе Нижний Сып. А для детей из близлежащей деревни Чесноковка организован подвоз на школьном автобусе. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 85 процента – в селе Нижний Сып, 15 процентов – в деревне Чесноковка.

Дошкольное образовательное учреждение является структурным подразделением школы, детский сад общеразвивающего вида. Детский сад расположен вблизи Нижне-Сыповской школы. Здание детского сада типовое, одноэтажное, обладает всеми видами благоустройства. ДОУ оснащен пожарной и тревожной сигнализацией.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего образования (далее – ФОП ДО, НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ Нижне-Сыповской ООШ реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы. 2025 -2026 году календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025. № 06-1211). Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	93 %
Неполная с матерью	1	7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	6	40%

Три ребенка и более	9	60%
---------------------	---	-----

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 г. №28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отчества. Тематические мероприятия Года защитника отчества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Дети совместно с родителями принимали участие в акции «Открытки солдатам»; « Письма солдатам» «Георгиевская лента»; «Окна победы», «Собери посылку солдату»; «Библиотека домашнего чтения» читали с детьми произведения о войне; участвовали в детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы; проводили спортивные праздники «Мы — будущие защитники» и т.д.

В этом году также дан старт проекту « Орлята -Дошколята». Церемония посвящения детей подготовительной группы во всероссийское содружество Орлята-дошколята прошла в торжественной обстановке. Программа Орлята - России развивает социальную активность и обеспечивает преемственность между детским садом и школой.

Особое воспитательное значение в детском саду имеет еженедельный «Разговор о важном», который мы внедрили в этом году в свой воспитательно – образовательный процесс. Проходили Разговоры о важном каждый понедельник, сразу после завтрака.

Может показаться, что говорить о важных вещах с маленькими детьми рано. Но первые годы жизни — это именно тот период, когда закладываются основные черты характера и убеждения ребёнка. Малыши легко воспринимают новую информацию, любопытствуют обо всём вокруг и

быстро усваивают увиденное и услышанное. Поэтому так важно уже сейчас формировать у них правильные представления о добре, справедливости, любви к родине и окружающему миру.

«Разговоры о важном» нужны детям дошкольного возраста потому, что помогают развивать полезные качества, необходимые каждому человеку: доброту, ответственность, бережное отношение к близким людям и окружающей среде. И чем раньше начнётся этот процесс, тем сильнее будут закреплены положительные принципы поведения и убеждённости в правильных жизненных ориентирах.

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей старшего звена;
- объединение педагогов начального образования и детского сада.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО и ООО, разработанные в соответствии с ФООП НОО и ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), образования которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного учреждения, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

1. С.Н.Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»
2. Юсупов " Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа"
3. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»
4. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Вывод: Школа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными образовательными программами всех уровней и ФГОС ДО, НОО, ООО.

Статистика показателей количества воспитанников и обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	19	22	27
- начальная школа	9	9	11	15
- основная школа	17	10	11	12
- средняя школа	-	-	-	-
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	3	0
- начальная школа	0	0	3	
- основная школа	0	0	0	0
- средняя школа	-	-	-	-
Не получили аттестата:				
– об основном общем образовании	0	0	0	0
– среднем общем образовании	0	0	0	0

Выводы: Аттестаты об основном общем образовании в 2025 году получили все 100 % выпускников школы.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

	Окончили год	Переведены условно в следующий класс	Оставлен на повторный курс
Всего			

Классы	обучающихся	С отметкам и «4» и «5»		Кол-во		Кол-во	
			%		%		%
2	2	1	50	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0
4	3	2	66	0	0	0	0
Итого	6	4	67	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процентов (в 2024 был 80%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Переведены условно в следующий класс		Оставлен на повторный курс	
		С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	1	100	0	0	0	0
6	2	0	0	0	0	0	0
7	3	1	33	0	0	0	0
8	3	0	0	0	0	0	0
9	2	1	50	0	0	0	0
Итого	11	3	27	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024 был 25%).

Анализ результатов ВПР

Итоги ВПР в 4 классе

Класс	Дата	Предмет	Кол - во уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
					«2»	«3»	«4»	«5»	
4	22.04.2025	Русский язык	3	3	0	1	2	0	66,6
	15.04.2025	Математика	3	3	0	1	2	0	66,6
	17.04.2025	Окружающий мир	3	3	0	0	3	0	100

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	33	67	0
Математика	0	33	67	0
Окружающий мир	0	0	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Учебные предметы	Кол-во уч-ся	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	3	0	0	3	100	0	0
Математика	3	0	0	3	100	0	0

Окруж. мир	3	0	0	3	100	0	0
------------	---	---	---	---	-----	---	---

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 4-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся по определению однородных членов предложения, частей речи, умело обучающиеся составляют план к тексту, определяют лексическое значение слова, подбирают синонимы, слово, соответствующее схеме.

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,
- умения соблюдать на письме изученные орфографические нормы.

Вывод: результаты ВПР по математике в 4-х классах показали хороший уровень знаний обучающихся по сложению и вычитанию двухзначных чисел, порядок действий, решение задач по рисунку, решение задач на время, нахождение площади прямоугольника. Недостаточный уровень знаний обучающиеся при решении логических задач, обозначение на плане по очерку, в выражениях, содержащих в себе деление многозначного числа на однозначное.

Вывод: результаты ВПР по окружающему миру в 4-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся по определению прогноза погоды, обозначения предупредительных знаков, предмета определенных профессий, даты на календаре, дни недели по календарю, региона проживания.

Недостаточные знания имеют обучающиеся 4-м классе о знаменитых людях своего региона, большинство четвероклассников не справились с заданием описания собственного опыта, испытывают трудности при формировании собственного вывода.

Итоги ВПР в 5 классе

Класс	Дата	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% качества
					«2»	«3»	«4»	«5»	
5	22.04.25	Русский язык	1	1	0	0	1	0	100

	15-16.04.25	Математика	1	1	0	0	1	0	100
	17.04.25	История	1	1	0	0	1	0	100
	11.04.25	Биология	1	1	0	0	1	0	100

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	0	100	0
История	0	0	100	0
Биология	0	0	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Учебные предметы	К - в о уч-ся	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	1	0	0	1	100	0	0
Математика	1	0	0	1	100	0	0
История	1	0	0	1	100	0	0
Биология	1	0	0	1	100	0	0

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:

- умение фонетического, морфемного и синтаксического разборов;
- умение определять части речи;
- умение определять предложение с простой речью и обращением, строить к предложению схему;
- умение определять тип речи;
- умение подбирать антонимы и синонимы к слову.

Недостаточный уровень знаний по русскому языку в 5-м классе показал обучающийся при списывании текста, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, слабые умения при определении основной мысли текста и составления вопроса к тексту, возникли трудности при морфологическом разборе слова

Вывод: результаты ВПР по математике в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:

- действия с натуральными числами;

				ВПР					
6	15-16.04.25	Математика	2	1	0	1	0	0	0
	11.04.25	География	2	2	0	1	1	0	50
	22.04.25	Русский язык	2	1	0	1	0	0	0
	17.04.25	История	2	1	0	1	0	0	0

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	0	100	0	0	0	0	1	100	0	0
Математика	0	100	0	0	0	0	1	100	0	0
География	0	50	50	0	0	0	2	100	0	0
История	0	100	0	0	0	0	1	100	0	0

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 6-м классе показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся:

- умение морфемного, словообразовательного и синтаксического разборов;
- умение звукового анализа слова;
- умение определять части речи;
- умение определять предложение с обращением;
- умение подбирать синонимы к слову.

Недостаточный уровень знаний по русскому языку в 6-м классе показали обучающиеся при списывании текста, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, слабые умения проявили при определении основной мысли текста и составления плана к тексту, возникли трудности при морфологическом разборе слова.

Вывод: результаты ВПР по математике в 6-м классе показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся:

- умение выполнять действие с отрицательными действиями;
- умение выполнять действия с обыкновенными дробями;
- умение нахождения части числа и числа по его части ;
- умение оценки размеров реальных объектов.

Недостаточный уровень знаний по математике в 6-м классе показали обучающиеся при выполнении выражения со скобками, решение текстовых задач на проценты, при геометрических построениях, а также решение логических задач повышенной сложности.

Вывод: задания, с которыми справились большинство участников ВПР по истории: работа с иллюстративным материалом, работа с письменным историческим источником, задания по определению памятников культуры Руси и зарубежных стран по фото, задания о Великой Отечественной войне. Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задание на знание причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи.

Вывод: задания, с которыми справились большинство участников ВПР по географии: знание и определение местоположения географических объектов на карте, типы морей по географическому положению и особенности береговой линии, строение атмосферы, знание основных географических понятий, особенности природных зон мира, чтение графиков температуры. Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: определение амплитуды температур, объяснение географических закономерностей.

Итоги ВПР в 7 классе

Класс	Дата	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
					«2»	«3»	«4»	«5»	
7	22-23.04.25	Математика	3	2	0	1	1		50
	15.04.25	Русский язык	3	2	0	0	2	0	100
	29.04.25	История	3	2	0	0	2	0	100
	18.04.25	Информатика	3	2	0	0	2	0	100

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	0	50	0
История	0	0	100	0
Информатика	0	0	100	0

Учебные предметы	Кол-во уч-ся	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2	0	0	2	100	0	0
Математика	2	0	0	2	100	0	0
История	2	0	0	2	100	0	0
Информатика	2	0	0	2	100	0	0

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 7 классе вызвали затруднения:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Вывод: результаты ВПР по математике в 7 классе вызвали затруднения:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

· умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: ВПР по истории в 7 классе вызвали затруднения :

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Вывод: Задания, с которыми справились большинство участников ВПР по информатике: практическое задание на создание или форматирование текста и рисунка; использование поиска операционной системы и текстового редактора; задачи на кодирование и декодирование информации; задание на кодирование цвета.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задачи на количественные параметры информационных объектов; задачи на передачу информации; задание по определению форматирования текста по фрагменту текста.

Итоги ВПР в 8 классе

Класс	Дата	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
					«2»	«3»	«4»	«5»	
8	22-23.04.25	Математика	3	2	0	2	0	0	0
	15.04.25	Русский язык	3	2	0	2	0	0	0
	17.04.25	Английский язык	3	2	0	2	0	0	0
	28.04.25	Физика	3	2	0	2	0	0	0

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
Английский язык	0	100	0	0
Физика	0	100	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Учебные предметы	К - в о уч-ся	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2	0	0	2	100	0	0
Математика	2	0	0	2	100	0	0
Англ. язык	2	0	0	2	100	0	0
Физика	2	0	0	2	100	0	0

Вывод: затруднения ВПР русскому языку в 8 классе вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Вывод: затруднения по математике вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задания по теме «Электрический ток» (тепловое действие тока и магнитное действие тока, определение мощности эл лампы по схеме подключения, показания прибора, цена деления шкалы прибора, анализ графика теплового процесса и табличных данных по сопротивлению, задания на магнитное поле, задачи на тепловые процессы нагревания и плавления. Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задания №5 и №10 оба варианта, задание №4 у второго варианта на объяснение причин поворота магнитной стрелки у проводника с током.

Вывод: ВПР по английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. Определенные трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативном контексте (грамматика и лексика).

Общий вывод. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо: корректировка КТП, включение заданий формата ВПР в текущий контроль, проведение адресных консультаций, работа с типовыми ошибками, внутренняя взаимопроверка работ на ШМО.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего	Получили оценки	Качество	Средний

	человек	«5»	«4»	«3»	знаний	балл
Русский язык	2	0	1	1	50%	24,50
Математика	2	0	1	1	50%	15
География	2	1	0	1	50%	23
Биология	2	0	1	1	50%	20,50

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С сентября 2025 года учитель начальных классов применяет при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый, с января по май 4 урока по 40 минут;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю с 1-ого по 4-ые классы и с 5-го по 9-ые классы. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2-9 классах без аттестационного периода. Продолжительность уроков 40 минут во 2-9

классах (СанПин 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса, 2025 год

	Школа	Всего окончил и	В 10 класс	ССУЗы	НПО	На работу	В армию	Не устроились
1	МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»	2	0	2	0	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогических работников, из них, 2 –воспитателя д/сада. Из 10 педагогических работников 2 (20%)человека имеет СПО, 7(80%) человек – ВПО. Из них аттестованы на первую квалификационную категорию-1(10%) человек, СЗД- 9(90%) человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1304 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 963 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 875.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	963	850
Художественная	201	150
Справочная	90	70

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинеты труда (технологии) для девочек; для мальчиков;
- кабинет ОБЗР.

В школе имеется спортивный зал, пищеблок, столовая. В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе перезаключили договор с МБУЗ «Уинская ЦРБ» на базе Нижнесыповского ФАП.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ». К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных

дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественнонаучной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,5

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (46%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3(11%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		1

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)о
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ООО, ФОП ДО, НОО и ООО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 150298975570620647249455858086929290246937076191

Владелец Ахмаева Гульчачак Ильясовна

Действителен с 13.11.2025 по 13.11.2026