**МКОУ «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_/ Абдулова Н.С./\_\_\_\_\_/ Мухамадьяров Р.В./\_\_\_\_/

Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.

Протокол №1 от «31» августа2018г. Протокол №1от «31» августа2018г. Приказ №1от«31»августа 2018г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Химия»

(программа О.С. Габриелян)

**9 класс**

педагога Ахмаевой Гульчачак Ильясовны

Принята на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1

от «31» августа 2018г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по химии 8-9 классы. Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение химии 2 часа в неделю (68 часов).

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса химии в основной школе.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. **Цели**

***Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **Освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Кол-во часов | Кол-во практ. Работ | Кол-во контр. работ |
| 1 | Введение. Общая характеристика химических элементов | 5 |  | 1 |
| 2 | Металлы | 17 | 3 | 1 |
| 3 | Неметаллы | 22 | 3 | 1 |
| 4 | Органические вещества | 18 |  | 2 |
| 5 | Резерв | 6 |  |  |

**Введение. Общая характеристика химических элементов (6 ч.)**

Характеристика химического элемента-металла на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента-неметалла на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева. Характеристика переходного элемента на основании его положения в периодической системе. Амфотерность. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

*Контрольная работа № 1* по теме «Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева».

**Раздел 1. Металлы (17 ч.)**

Век медный, бронзовый, железный. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атомов. Физические свойства атомов. Сплавы. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Соединения щелочных металлов. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Соединения щелочно-земельных металлов. Алюминий, его физические и химические свойства. Соединения алюминия. Железо, его физические и химические свойства. Генетические ряды Fe (II) и Fe (III). Генетические ряды Fe (II) и Fe (III). Обобщение по теме «Металлы»

*Контрольная работа* по теме «Металлы».

*Практическая работа № 1* «Осуществление цепочки химических превращений».

*Практическая работа № 2* «Получение и свойства соединений металлов».

*Практическая работа № 3* « Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ».

**Раздел 2. Неметаллы (21 ч.)**

Общая характеристика неметаллов. Общая характеристика галогенов. Сера, ее физические и химические свойства. Оксида серы (IV) и (VI). Серная кислота и ее соли. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотистой и азотной кислот. Азотные удобрения. Фосфор. Соединения фосфора. Углерод. Оксиды углерода (II) и (IV). Карбонаты. Кремний. Силикатная промышленность

*Контрольная работа* по теме «Неметаллы».

*Практическая работа № 4* «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода».

*Практическая работа № 5* «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода».

*Практическая работа № 6* «Получение, собирание и распознавание газов».

**Раздел 3. Органические вещества (18 ч.)**

Предмет органической химии. Строение атома углерода. Алканы. Химические свойства и применение алканов. Алкены. Химические свойства этилена. Понятие о спиртах на основе реакции гидратации этилена и взаимодействие этилена с раствором перманганата калия. Окисление альдегида в кислоту и понятие об одноосновных карбоновых кислотах. Сложные эфиры. Жиры. Аминокислоты. Белки. Углеводы. Полимеры.

*Самостоятельная работа* по теме «Органические вещества»

*Контрольная работа № 4*. Органические вещества.

*Итоговая контрольная работа*

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата факт. | Дата по плану. |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов (6 ч.)** | | | |
| 1 | ТБ на уроках химии. Характеристика химического элемента-металла на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева. |  |  |
| 2 | Характеристика химического элемента-неметалла на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева. |  |  |
| 3 | Характеристика переходного элемента на основании его положения в периодической системе. Амфотерность. |  |  |
| 4 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. |  |  |
| 5 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева |  |  |
| 6. | Контрольная работа № 1 по теме «Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева». |  |  |
| **Раздел 1. Металлы (17 ч.)** | | | |
| 7 | Век медный, бронзовый, железный. |  |  |
| 8 | Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атомов. |  |  |
| 9 | Физические свойства атомов |  |  |
| 10 | Сплавы. |  |  |
| 11 | Металлы в природе. Общие способы их получения. |  |  |
| 12. | Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. |  |  |
| 13. | Соединения щелочных металлов |  |  |
| 14. | Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. |  |  |
| 15. | Соединения щелочно-земельных металлов. |  |  |
| 16. | Алюминий, его физические и химические свойства. |  |  |
| 17. | Соединения алюминия. |  |  |
| 18. | Железо, его физические и химические свойства. Генетические ряды Fe (II) и Fe (III). |  |  |
| 19. | Генетические ряды Fe (II) и Fe (III). |  |  |
| 20. | Обобщение по теме «Металлы» |  |  |
| 21. | Контрольная работа по теме «Металлы». |  |  |
| 22. | Практическая работа № 1 «Осуществление цепочки химических превращений, практическая работа № 2 «Получение и свойства соединений металлов». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 23. | Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа № 3 « Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ». |  |  |
| **Раздел 2. Неметаллы (21 ч.)** | | | |
| 24. | Практическая работа № 3 « Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ».Общая характеристика неметаллов |  |  |
| 25. | Общая характеристика галогенов |  |  |
| 26. | Сера, ее физические и химические свойства |  |  |
| 27. | Оксида серы (IV) и (VI). |  |  |
| 28. | Серная кислота и ее соли |  |  |
| 29. | Азот и его свойства |  |  |
| 30. | Аммиак и его свойства |  |  |
| 31. | Соли аммония |  |  |
| 32. | Азотная кислота и ее свойства |  |  |
| 33. | Соли азотистой и азотной кислот. Азотные удобрения. |  |  |
| 34. | Фосфор.Соединения фосфора. |  |  |
| 35. | Углерод. |  |  |
| 36. | Оксиды углерода (II) и (IV). |  |  |
| 37. | Карбонаты |  |  |
| 38. | Кремний. |  |  |
| 39. | Силикатная промышленность |  |  |
| 40. | Обобщение по теме «Неметаллы». |  |  |
| 41. | Контрольная работа по теме «Неметаллы». |  |  |
| 42. | Практическая работа № 4 «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода». |  |  |
| 43. | Практическая работа № 5 «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода». |  |  |
| 44. | Практическая работа № 6 «Получение, собирание и распознавание газов». |  |  |
| **Раздел 3. Органические вещества (18 ч.)** | | | |
| 45. | Предмет органической химии. Строение атома углерода. |  |  |
| 46. | Алканы. Химические свойства и применение алканов. |  |  |
| 47. | Алкены. Химические свойства этилена. |  |  |
| 48. | Понятие о спиртах на основе реакции гидратации этилена и взаимодействие этилена с раствором перманганата калия. |  |  |
| 49. | Окисление альдегида в кислоту и понятие об одноосновных карбоновых кислотах. |  |  |
| 50. | Сложные эфиры. |  |  |
| 51. | Жиры. |  |  |
| 52. | Аминокислоты |  |  |
| 53. | Белки. |  |  |
| 54. | Углеводы. |  |  |
| 55. | Полимеры. |  |  |
| 56. | Повторение пройденного материала по теме «Органические вещества» |  |  |
| 57. | Самостоятельная работа по теме «Органические вещества» |  |  |
| 58. | Контрольная работа № 4. Органические вещества. |  |  |
| 59. | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |
| 60. | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 61. | Работа над ошибками |  |  |
| 62. | Подведение итогов работы за год. |  |  |
| 63-68. | Резерв. |  |  |

**Учебно-методический комплекс:**

1. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
2. Поурочные разработки по химии. 8 класс. / Горковенко М.Ю. – М.: ВАКО, 2013.
3. Габриелян О. С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия 8 класс.- М.: Дрофа, 2002 г.
4. Краткий справочник по химии / Горновский И.Т., Назаренко Ю.П., Некряч Е.Ф. – Киев: Наукова Думка, 1972.
5. Тесты, вопросы и ответы по химии: Кн. для учащихся 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / Штемпелер Г.И. – М.: Просвещение, 1999.
6. 600 тестов по химии / Чунихина Л.Л. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1997.
7. Внеклассная работа по химии: Вечера, факультативные и кружковые занятия. Пособие для учителя. / Сергеева М.П. – М.: АРКТИ, 2000.
8. Тесты по химии: 9-й кл.: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс» / М.А. Рябова, Е.Ю. Невская. – М.: Экзамен, 2006.
9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология 9 класс / Б.М. Медников, Р.Д. Маш, Л.И. Рубачева и др. – М.: Интеллект-Центр,2000.
10. Химия. 8 класс. В таблицах и схемах / Ковалевская Н.Б. – М.: Издат-школа 2000, 1999.

*Материально-техническое обеспечение*

* + - 1. Уроки химии. Неметаллы. 9 класс. Электронное приложение – диск содержит презентации, видеофрагменты, тесты (с автоматизированной функцией определения ответа), логические задания: издательство «Планета».
      2. Химия. 9 кл. Электронное пособие включает 100 видеодемонстраций ключевых опытов по химии. Все опыты выполнены в лабораторий с применением современного оборудования, озвучены, сопровождаются текстом, компьютерной анимацией, графическими элементами, таблицами. Электронное пособие "видеодемонстрации" предназначено учителям химии и учащимся 9 классов. «Видеодемонстрации» будут полезны при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и незаменимы при его отсутствии. М.:Просвещение, 2010.

*Электронные образовательные ресурсы*

* 1. Естественно - научный образовательный портал

[http://www. en. edu. ru/catalogue/3](http://www.en.edu.ru/catalogue/3)

* 1. Виртуальная химическая школа

[http://maratakm. narod. ru/](http://maratakm.narod.ru/)

* 1. Коллекция ЦОР: химия

[http://school-collection. edu. ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/107372/?interface=electronic](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/107372/?interface=electronic)

**Оснащение учебного процесса**

**Натуральные объекты:**

Коллекции минералов и горных пород;

Металлов и сплавов;

Минеральных удобрений;

Пластмасс, каучуков, волокон.

**Химические реактивы и материалы:**

Наиболее часто используемые :

1)Простые вещества: медь, натрий ,кальций, магний, железо, цинк;

2)оксиды: меди(||),кальция, железа(|||),магния;

3)кислоты: серная, соляная, азотная;

4)основания - гидроксиды: натрия,кальция,25%-ный водный раствор аммиака;

5)соли: хлориды натрия, меди(||),алюминия, железа(|||);нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(||),железа(||),железа(|||),аммония; иодид калия, бромид натрия;

6)органические соединения: этанол, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

**Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы:**

1)Приборы для работы с газами;

2)аппараты и приборы для опытов с твердыми, жидкими веществами;

3)измерительные приборы и приспособления для выполнения опытов;

4)стеклянная и пластмассовая посуда и приспособления для проведения опытов.

**Модели:**

Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул;

Кристаллические решетки солей.

**Учебные пособия на печатной основе:**

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева;

Таблица растворимости кислот, оснований солей;

Электрохимический ряд напряжений металлов;

Алгоритмы по характеристике химических элементов, химических реакций, решению задач;

Дидактические материалы: рабочие тетради на печатной основе, инструкции, карточки с заданиями, таблицы.