**Предмет:** литературное чтение

**Класс:**2

**Автор:** Мухаметханова Резеда Миргазимовна

**Тема урока**: Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»

**Тип урока:** урок – обобщение (работа в группах)

**Цели**

-обобщить знания учащихся по разделу;

-продолжить развитие навыков выразительного чтения, анализа стихотворного текста.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-обобщить знания учащихся по разделу;

- учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности;

- развивать речь, память, мышление.

**Личностные и метапредметные:**

**\*Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания.

**\*Познавательные УУД**: самостоятельные выделение и формулирование познавательной цели.

**\*Коммуникативные УУД**:ориентация на позицию других людей; уважение иной точки зрения; умение слушать и понимать речь других.

**\*Регулятивные УУД**:проговаривание последовательности действий на уроке.

**Оборудование:**

1. Учебник «Литературное чтение 2 класс» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий; Москва, Просвещение)
2. Мультимедийный проектор для презентации к уроку по теме «Люблю природу русскую .Весна»
3. Выставка книг.
4. Раздаточные листы с заданиями для команд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.** | -Давайте начнём наш урок с пожелания друг другу добра и отличного настроения.  Я желаю вам добра, улыбнитесь друг другу. Если вам трудно – я вам помогу.  -У вас отличное настроение? Я рада, за вас. Надеюсь , что наш урок пройдёт интересно и с пользой. | Настраиваются на работу | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивное:**  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Дома вы рисовали иллюстрации из понравившихся вам стихотворений, покажите их. | Поднимают свои рисунки над головой. |  |
| **3. Постановка цели и актуализации знаний** | 1.Сиренью пахнет, небо ясно,  Трава нежна и зелена.  И в сарафане ярко – красном  Шагает по земле…(Весна)  **Слайд№2**  2.Если речка голубая  Пробудилась ото сна  И бежит, в полях сверкая, -  Значит, к нам пришла…(Весна)  **Слайд№3**  3. Если снег везде растаял,  И трава в лесу видна,  И поёт пичужек стая,-  Значит , к нам пришла…(Весна)  **Слайд№4**  4.Если солнце разрумянит  Наши щёки докрасна,  Нам ещё приятней станет,-  Значит, к нам пришла…(Весна)  **Слайд№5**  -Сегодня мы с вами ещё раз поговорим о красоте весны, о том, как описывают это время года поэты в своих произведениях. | ВЕСНА  Сегодня мы проведём обобщающий урок по тему «Люблю природу русскую. Весна» | **Коммуникативные:**  Аргументировать свою позицию.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  **Регулятивные:**  Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **4.Определение темы и цели урока** | Какие цели мы поставим перед собой | 1.Подвести итог работы над разделом.  2. Вспомнить пройденные произведения и их авторов.  3. Проверить свои знания полученные при изучении темы. | **Коммуникативные:**  Проявлять активность в решении познавательной задачи, аргументировать свою позицию.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **5.Работа по теме** | Во время выполнения задания, учитель является координатором работы детей. | Работа в командах | **Познавательные:**  Обсуждать проблемные вопросы, анализировать результаты исследований |
| **6.Физкультминутка** |  | Активное выполнение | **Коммуникативное:**  проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **7. Закрепление…** | Обсуждение примет весны.  Используя тексты произведений в учебнике описать весну. | Рано затает – долго не растает.  Длинные сосульки – к долгой весне.  Коли грачи прилетели прямо на гнёзда – дружная весна.  Грач на горе – весна на дворе.  Увидел грача – весну встречай.  Молодая, прекрасное дитя, румяная, милая, звонкая. | **Личностные:**  Умение выражать свои чувства, мысли.  **Познавательные:**  Анализировать содержание произведения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  **Коммуникативные:**  Проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **8.Составить небольшой рассказ об изменениях в природе.**  **Соотнести свой рассказ с картиной.** | У каждой команды своя картина, определить картину вам поможет номер на изображении | От каждой команды выступает один ученик, остальные члены команды дополняют. | **Регулятивные:**  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой,  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Проба пера** | Мы все читаем, изучаем стихи поэтов, а вы сами не хотите попробовать себя в роли поэта. На листочках вы видите строчки, попробуйте подобрать рифму. Какие знания помогут вам в этой работе? | Особенно нужно правильно подобрать слово, чтобы оно оказалось в рифму с предыдущей строкой. | **Личностные:**  умение выражать свои чувства, мысли. |
| **Проверка созданных стихов.**  **Узнать стихотворение по одной строчке.** | Легко ли вам было выполнять задание?  « Села и запела…»  «…Всем в лесу чужая»  « …И сразу утонул!»  «…Так сходи и посмотри»  **Слайд№6** | Трудно было подобрать рифму.  А.Майков «Ласточка примчалась…»  Т.Белозеров «Подснежник»  И.Токмакова»Ручей»  Р.Сеф. «Чудо» | **Коммуникативное:**  Аргументировать свою позицию.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Работа в группах.** | - Я вам зачитываю отрывок из стихотворения, а вы называете автора.  1.Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром,  Как бы резвеся и играя,  Грохочет в небе голубом.  2.Снова птицы летят издалека  К берегам, расторгающим лёд,  Солнце тёплое ходит высоко  И душистого ландыша ждёт.  **Слайд№7**  3.Уж тает снег,бегут ручьи,  В окно повеяло весною…  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою.  4 Ещё в полях белеет снег,  А воды уж весной шумят –  Бегут и будят сонный брег,  Бегут, и блещут, и гласят.  **Слайд№8**  Снег уже теперь не тот,  Потемнел он а поле.  На озёрах треснул лёд,  Будто раскололи. | Дети в группах обсуждают и анализируют свои ответы.  Фёдор Иванович Тютчев  А.Фет  А.Н.Плещеев  Ф.И.Тютчев  С. Я. маршак | **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:**  Применять правила делового сотрудничества.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.  **Регулятивные:**  Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **9.Рефлексия**  **10.Подведение итогов урока.** | -Нарисуйте в тетради смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока.  -Что вас огорчило?  Что порадовало?  - Какие цели мы ставили в начале урока, мы их достигли?  Все сегодня очень хорошо потрудились, спасибо вам за хорошую работу.  Вы молодцы! **Слайд№9** | Подводят итог урока. | **Личностные:**  Формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты. |

-