**Предмет:** литературное чтение

**Класс:**2

**Автор:** Мухаметханова Резеда Миргазимовна

**Тема урока**: Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»

**Тип урока:** урок – обобщение (работа в группах)

**Цели**

-обобщить знания учащихся по разделу;

-продолжить развитие навыков выразительного чтения, анализа стихотворного текста.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-обобщить знания учащихся по разделу;

- учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности;

- развивать речь, память, мышление.

**Личностные и метапредметные:**

**\*Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания.

**\*Познавательные УУД**: самостоятельные выделение и формулирование познавательной цели.

**\*Коммуникативные УУД**:ориентация на позицию других людей; уважение иной точки зрения; умение слушать и понимать речь других.

**\*Регулятивные УУД**:проговаривание последовательности действий на уроке.

**Оборудование:**

1. Учебник «Литературное чтение 2 класс» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий; Москва, Просвещение)
2. Мультимедийный проектор для презентации к уроку по теме «Люблю природу русскую .Весна»
3. Выставка книг.
4. Раздаточные листы с заданиями для команд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.** | -Давайте начнём наш урок с пожелания друг другу добра и отличного настроения.Я желаю вам добра, улыбнитесь друг другу. Если вам трудно – я вам помогу.-У вас отличное настроение? Я рада, за вас. Надеюсь , что наш урок пройдёт интересно и с пользой. | Настраиваются на работу | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивное:**Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Дома вы рисовали иллюстрации из понравившихся вам стихотворений, покажите их. | Поднимают свои рисунки над головой. |  |
| **3. Постановка цели и актуализации знаний** | 1.Сиренью пахнет, небо ясно,Трава нежна и зелена.И в сарафане ярко – красномШагает по земле…(Весна)**Слайд№2**2.Если речка голубаяПробудилась ото снаИ бежит, в полях сверкая, -Значит, к нам пришла…(Весна)**Слайд№3**3. Если снег везде растаял,И трава в лесу видна,И поёт пичужек стая,-Значит , к нам пришла…(Весна)**Слайд№4**4.Если солнце разрумянитНаши щёки докрасна,Нам ещё приятней станет,-Значит, к нам пришла…(Весна)**Слайд№5**-Сегодня мы с вами ещё раз поговорим о красоте весны, о том, как описывают это время года поэты в своих произведениях. | ВЕСНАСегодня мы проведём обобщающий урок по тему «Люблю природу русскую. Весна» | **Коммуникативные:**Аргументировать свою позицию.**Познавательные:**Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию**Регулятивные:**Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **4.Определение темы и цели урока** | Какие цели мы поставим перед собой | 1.Подвести итог работы над разделом.2. Вспомнить пройденные произведения и их авторов.3. Проверить свои знания полученные при изучении темы. | **Коммуникативные:**Проявлять активность в решении познавательной задачи, аргументировать свою позицию.**Познавательные:**Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.  |
| **5.Работа по теме** | Во время выполнения задания, учитель является координатором работы детей. | Работа в командах | **Познавательные:**Обсуждать проблемные вопросы, анализировать результаты исследований |
| **6.Физкультминутка** |  | Активное выполнение | **Коммуникативное:**проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **7. Закрепление…** | Обсуждение примет весны.Используя тексты произведений в учебнике описать весну. | Рано затает – долго не растает.Длинные сосульки – к долгой весне.Коли грачи прилетели прямо на гнёзда – дружная весна.Грач на горе – весна на дворе.Увидел грача – весну встречай.Молодая, прекрасное дитя, румяная, милая, звонкая. | **Личностные:**Умение выражать свои чувства, мысли.**Познавательные:**Анализировать содержание произведения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачу.**Коммуникативные:**Проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **8.Составить небольшой рассказ об изменениях в природе.****Соотнести свой рассказ с картиной.** | У каждой команды своя картина, определить картину вам поможет номер на изображении | От каждой команды выступает один ученик, остальные члены команды дополняют. | **Регулятивные:**Уметь слушать в соответствии с целевой установкой,дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.  |
| **Проба пера** | Мы все читаем, изучаем стихи поэтов, а вы сами не хотите попробовать себя в роли поэта. На листочках вы видите строчки, попробуйте подобрать рифму. Какие знания помогут вам в этой работе? | Особенно нужно правильно подобрать слово, чтобы оно оказалось в рифму с предыдущей строкой. | **Личностные:**умение выражать свои чувства, мысли. |
| **Проверка созданных стихов.****Узнать стихотворение по одной строчке.** | Легко ли вам было выполнять задание? « Села и запела…»«…Всем в лесу чужая»« …И сразу утонул!»«…Так сходи и посмотри»**Слайд№6** | Трудно было подобрать рифму.А.Майков «Ласточка примчалась…»Т.Белозеров «Подснежник»И.Токмакова»Ручей»Р.Сеф. «Чудо» | **Коммуникативное:**Аргументировать свою позицию.**Познавательные:**Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.**Регулятивные:**Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Работа в группах.** | - Я вам зачитываю отрывок из стихотворения, а вы называете автора.1.Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром,Как бы резвеся и играя, Грохочет в небе голубом.2.Снова птицы летят издалекаК берегам, расторгающим лёд,Солнце тёплое ходит высокоИ душистого ландыша ждёт.**Слайд№7**3.Уж тает снег,бегут ручьи,В окно повеяло весною…Засвищут скоро соловьи,И лес оденется листвою.4 Ещё в полях белеет снег,А воды уж весной шумят –Бегут и будят сонный брег,Бегут, и блещут, и гласят.**Слайд№8**Снег уже теперь не тот,Потемнел он а поле.На озёрах треснул лёд,Будто раскололи. | Дети в группах обсуждают и анализируют свои ответы.Фёдор Иванович ТютчевА.ФетА.Н.ПлещеевФ.И.ТютчевС. Я. маршак | **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.**Личностные:**Применять правила делового сотрудничества.Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.**Регулятивные:**Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **9.Рефлексия****10.Подведение итогов урока.** | -Нарисуйте в тетради смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока. -Что вас огорчило?Что порадовало?- Какие цели мы ставили в начале урока, мы их достигли?Все сегодня очень хорошо потрудились, спасибо вам за хорошую работу.Вы молодцы! **Слайд№9** | Подводят итог урока. | **Личностные:**Формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты. |

-