Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Нижне - Сыповская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фактор риска | параметры анализа | результат | ед.  изм. | фиксация  риска |
|  |  | Оценка мотивации обучающихся учителями | 67 | балл | |
| **6** | **Низкая учебная мотивация** | Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) | 78 | балл | |
|  | **обучающихся** | Учет индивидуальных возможностей в учебном | 62 | балл |  |
|  |  | процессе |  |
|  | **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | 100 | % | \* |
| **9** | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 40 | % | \* |

*Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале*

**Факторы риска.**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема с учащимися с низкой мотивацией к обучению и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе с учащимися с низкой мотивацией и школьной неуспеваемостью необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с учащимися с низкой мотивацией и неуспешностью необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

**Задачи по «Работе с учащимися с низкой мотивацией к учению и с риском учебной неуспешности».**

1. не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа;

2. не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником;

3. не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.

4. постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.

5. анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

6. формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.

7. осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.

8. следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

**Результаты работы:**

Каждый преподаватель создавал благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;

Повысился уровень ЗУН и качество знаний учащихся;

Повысилась мотивация к учению;

Внедрялись новые образовательные технологии;

Предоставлялась возможность для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Результаты видны по мониторинговым исследованиям учащихся и по результатам ГИА.