

МКОУ «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы

/Мухамадьяров Р.В./

Ф.И.О.

Приказ № 25 от «23»03.2021г.



Концепция программы развития

принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 5
от « 23 » 03.2021 г.

2021 год

1. Общие сведения о школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ») является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального округа (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В октябре 2022 года МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» будет отмечать свой 85-летний юбилей. Нижне-Сыповская семилетняя школа (по материалам архива) была организована в 1937 году. Первым директором открывшейся семилетней школы был назначен Нигамаев Шайхуш Нигамаевич, легендарный комиссар партизанской бригады имени Рокоссовского в годы Великой Отечественной войны. После войны в 1947 году построили новую школу, в которой учились дети со всех окрестных деревень. С декабря 2011 года школа является муниципальным казённым образовательным учреждением.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» имеет структурное подразделение детский сад и является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, программа начального общего образования, программа основного общего образования. Педагогический состав в количестве 11 человек: 9 учителей и два воспитателя детского сада. Из них с высшим педагогическим образованием 9 человек и два педагога со средним специальным образованием. В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 31 обучающийся и 20 воспитанников в детском саду.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Были выявлены факторы риска, актуальные для нашей школы: низкая мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причину низкой мотивации обучающихся видим в следующем:

- непрофессиональная работа педагогов;

- влияние внешней среды - недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Причину высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности выявили в следующем:

- отсутствие системной работы в данном направлении;
- отсутствие психологической поддержки;
- недостаточная индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021-2022 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, которые устранят выявленные причины и составить программы работы с обучающимися по низкой учебной мотивации и высокой доле с рисками учебной неуспешности.

2. Содержание программ.

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и высокую долю с рисками учебной неуспешности.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15). 4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Росособнадзора от 04.08.2017 № 05375 5. Приказ Министерства науки и образования Пермского края № 26-01-06-190 от 02.03.2021г. « Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году.
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную

	мотивацию и высокую долю с рисками учебной неуспешности.
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию и высокую долю с рисками учебной неуспешности. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией и высокой долей с рисками учебной неуспешности.
Основные разработчики программы	Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР) Руководители школьных методических объединений Старшая вожатая и учителя
Сроки реализации	1.Подготовительный этап. Январь-март 2021г. 2.Формирование программ развития и дорожных карт по реализации необходимых мер в ОО. Март-апрель 2021г. 3.Мониторинг хода проекта, включая оценку качества и результативности принимаемых мер. Июнь-ноябрь 2021г. 4.Анализ результатов деятельности ОО в проекте. Ноябрь-декабрь 2021г.
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: • повышение качества образовательных результатов; • организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию 2. Количественные показатели: • повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; • увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; • увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; • увеличение числа обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; • уменьшение числа обучающихся, имеющих высокую долю с рисками учебной неуспешности.

I этап - подготовительный.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы.

Содержание деятельности:

- выполнение программы школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;

- тренинги учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
- участие учителей в конкурсах;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом.

III этап – обобщающий.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся.

«Низкий уровень учебной мотивации учащихся».

Причина низкой мотивации обучающихся:

- непрофессиональная работа педагогов;
- влияние внешней среды - недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных

образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами.

Задачи:

- 1) обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
- 2) создать толерантную образовательную среду, обеспечивающую психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) разработать диагностику по выявлению повышения учебной мотивации обучающихся;
- 4) провести анализ достигнутых результатов, определить перспективы и пути дальнейшего развития учебной мотивации обучающихся.

Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Ожидаемый результат

Повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

№ п/ п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнен ии
1	Педсовет «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС».	Март 2021	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	Проведен: №5 от 23.03. 21г.
2	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении с привлечением педагога-психолога УСШ.	Март-ноябрь 2021 года	Зам. директора по УВР	
3	Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами» с привлечением педагога-психолога УСШ.	Апрель 2021 год	Зам. директора по УВР	
4	Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.). Мастер-классы.	Сентябрь 2021	Учителя-предметники	
5	Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.). Мастер-классы.	Октябрь 2021	Учителя-предметники	
6	Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...). Мастер-классы.	Ноябрь 2021	Учителя-предметники	
7	Применение новых образовательных технологий через открытые уроки учителей-предметников для преодоления низких образовательных результатов.	Сентябрь-ноябрь 2021	Кл.руководители Учителя-предметники	
8	Разработка диагностик по выявлению повышения учебной мотивации обучающихся.	Июнь, август 2021	Зам. директора по УВР	
9	Проведение диагностики по выявлению повышения учебной мотивации обучающихся. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития учебной мотивации обучающихся.	Ноябрь-декабрь 2021	Зам. директора по УВР	

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Причина высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- отсутствие системной работы в данном направлении;
- отсутствие психологической поддержки;
- недостаточная индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов у обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- 1) обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
- 2) обеспечить позитивную динамику уровня обученности;
- 3) уменьшить доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшить количество учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего образования.
- 5) повысить качество результатов ВПР.

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполне
1	Выявление высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам промежуточной аттестации и годовых оценок.	Апрель-май 2021	Зам. директора по УВР и учителя-предметники	
2	Проведение срезовых контрольных работ по предметам для выявления высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Сентябрь-ноябрь 2021	Зам. директора по УВР	
3	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	Май 2021	Зам. директора по ВР	
4	Использование новых образовательных технологий на уроках для преодоления низкой успеваемости.	Сентябрь-ноябрь 2021	Учителя-предметники	
5	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками.	В течение года	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники	
6	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР.	Июнь 2021	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники	
7	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения».	Сентябрь, октябрь 2021 года	Зам. директора по УВР	
8	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития по преодолению низких образовательных результатов.	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники	