Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»
Протокол № 8 от 17 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»
Н.С. Абдулова
17 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа»

(МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»)
за 2024 год

Образовательная деятельность в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ») организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ» реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ» утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ), нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального округа (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Самообследование МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»)
Руководитель	Мухамадьяров Расиль Василович
Адрес организации	617525 Пермский край, Уинский район, с. Нижний Сып, ул. Коммунистическая, 61
Телефон, факс	8 34 (259) 4 32 46
Адрес электронной почты, сайта школы	nsyp@yandex.ru nsyp.ucoz.net
Учредитель	Администрация Уинского муниципального округа
Дата создания	1937 год
Лицензия	Серия 59Л01 №0002917,регистрационный № 5025 от 26 февраля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000353, регистрационный номер № 235 от 15 мая 2014 г. (действительно по 15 мая 2026 г.)

В мае 2025 года МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» будет отмечать свой 88-летний юбилей. Нижне-Сыповская семилетняя школа (по материалам архива) была организована в 1937 году. Первым директором открывшейся семилетней школы был назначен Нигамаев Шайхуш Нигамаевич, легендарный комиссар партизанской бригады имени Рокоссовского в годы Великой Отечественной войны. После войны в 1947году построили новую школу, в которой учились дети со всех окрестных деревень. С декабря 2011 года школа является муниципальным казённым образовательным учреждением.

С 1 сентября 2024 года вступило в эксплуатацию новое здание вновь построенной школы в рамках национального проекта «Образование». Школа построена на 60 мест. Просторная, светлая, оборудована современной школьной техникой по последнему требованию САНПИНа.

Учредителем учреждения является администрация Уинского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Уинского муниципального округа осуществляет отдел управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального округа.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» имеет структурное подразделение детский сад и является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, программа начального общего образования, программа основного общего образования.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад расположены в с. Нижний Сып. Большинство семей обучающихся проживают в селе Нижний Сып. А для детей из близлежащей деревни Чесноковка организован подвоз на школьном автобусе.

Дошкольное образовательное учреждение является структурным подразделением школы, детский сад общеразвивающего вида. Детский сад расположен вблизи Нижне-Сыповской школы, сельского дома культуры, сельской библиотеки. Здание детского сада типовое, одноэтажное, обладает всеми видами благоустройства. ДОУ оснащен пожарной и тревожной сигнализацией.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

В детском саду имеются: музыкально-физкультурный зал, комната для размещения спортивного инвентаря и оборудования, комната для проведения занятий, методический кабинет, изолятор, изостудия, мини-музей. Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя;

- общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 8.00 до 18.30);

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 8.00 до 18.30 часов).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	− координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два предметных методических объединения:

− объединение учителей старшего звена;

− объединение педагогов начального образования и детского сада.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад.

Основные формы координации деятельности:

• план работы МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад на год;

• план внутришкольного контроля;

• план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОПС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 22 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитанники подготовительной группы по итогам уровня усвоения программного материала показали положительный результат – 100 % по всем разделам программы «От рождения до школы».

Мониторинг подготовки детей к школе показал, что у детей на достаточном уровне сформированы психические процессы: мышление, речь, воображение, познавательный интерес. В следующем учебном году воспитателям подготовительной к школе

группы продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, закладывать основы доверительного отношения детей друг к другу через беседы, коммуникативные игры, творческие игры социального характера. Уделять больше внимания развитию речи дошкольников. Повышать мотивационную готовность детей к школьному обучению через чтение художественной литературы, организацию экскурсий в школу, встречи с первоклассниками, совместные игры, конкурсы. Таким образом, программа «От рождения до школы» освоена воспитанниками ДОУ на 99 %. Педагоги должны знать, что каждый ребѐнок развивается в своѐм темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребѐнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

III. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Работу с госсимволами включили в патриотическое воспитание.

ВПР 2023.

В 2024 году ВПР проводили весной в традиционной форме, но результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5–9-х классов показали результаты ниже,

чем учащиеся 5–9-х классов в 2023 году. В связи с этим запланировали на 2025 год провести контрольные работы в традиционной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Советник по воспитанию

В больших школах ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). По причине малокомплектности школы, ставку советника по воспитанию мы не ввели. Всю работу советника по воспитанию выполняет старшая вожатая, педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Виды работы по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работа старшей вожатой по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Новых педагогов дополнительного образования привлечь не удалось. Работа с детьми в области дополнительного образования проводится как учителями, классными руководителями, но и педагогами дополнительного образования.

Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся. Это занятость детей в кружках от Дома творчества: «Спортивный мир» и «Театральный кружок «Маски».

Образовательная деятельность в МКОУ «Нижне - Сыповская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Прием на обучение в школу, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение (ч.1 ст.55 Федерального закона №273 -ФЗ).

В соответствии с ч.8 ст. 55 Федерального закона №273 -ФЗ приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 утвержден Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее Порядок приёма). Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (ч.3 ст.67 Федерального закона №273 -ФЗ).

В целях планирования общего количества классов-комплектов, зачисление на обучение начиналось с 1 апреля, то есть за шесть месяцев до начала очередного учебного года. В таком случае школа получает своего рода ресурс подготовки к новому учебному году, исходя из текущего набора обучающихся.

Школой осуществляется прием всех детей, проживающих на закрепленной территории, и формируется соответствующее количество классов -комплектов (с учетом СанПиН).

В 2024 году заявление в 1 класс подали 6 человек и 6 детей поступили на обучение в 1 класс.

В МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программы	Кол-во обучающихся			Кол-во выпускников
			01.01.24г	01.09.24г	31.12.24г	
1	Начальное общее образование	4 года	11	11	11	3
2	Основное общее образование	5 лет	11	11	11	2
3	Адаптированная ООП начального общего образования	4 года	3	3	3	0

4	Адаптированная ООП основного общего образования	5 лет	2	2	2	0
	ИТОГО		22	22	22	5

В настоящее время в школе применяется один подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми (5 детей).

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико- педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям

индивидуальной программе образования. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

С 01.09.2024 МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Учебный план - основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Он направлен на обеспечение прав ребенка на качественное образование, освоение нового содержания образования, использование новых педагогических технологий, формирование у школьников гражданской ответственности, инициативности, толерантности.

План отражает специфику учебного заведения, содержащего двухступенчатую структуру обучения, и отвечает принципам интегративности, вариативности, преемственности, полноты и целостности.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года; 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю с 1-ого по 4-ые классы и с 5-го по 9-ые классы. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2-9 классах без аттестационного периода. В школе введен для 1 класса «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре 3 урока 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут, с января по май 4 урока по 40 минут. Продолжительность уроков 40 минут во 2-9 классах (СанПин 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

Учебный план 1 - 4 классов составлен в соответствии с нормативным документом – ФОП начального общего образования.

Реализация образовательного процесса в 1 - 9 классах осуществляется по программе «Школа России», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФОП начального общего образования и ФОП ООО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основной задачей образовательного процесса в начальной школе является не только усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей детей, формирование опыта самостоятельной деятельности, удовлетворение социальных запросов. Учебный план начального общего образования направлен на воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Наполнение учебного плана начальной школы позволяет ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребенка, достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиление социальной и гуманитарной направленности содержания образования. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю с целью освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и включает модули «Человек, природа, общество», которые отражают две стороны материального мира - природу и общество, в содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Учебный план II ступени обучения реализует основную цель школы по повышению качества образования через совершенствование современного урока и оптимальному выполнению социального заказа на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника и направлен на создание условий для формирования и становления личности учащихся, их активной гражданской позиции; способности к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, сохранению и укреплению здоровья.

Учебный план 5 - 9 классов составлен в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Таким образом, школьный учебный план позволяет дать каждому ученику основное общее образование в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и сформировать базовые компетенции, необходимые для осуществления личностного и профессионального самоопределения и реализации их жизненных планов.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса, 2024 год

№ п/п	Школа	Всего окончили	В 10 класс	ССУЗы	НПО	На работу	В армию	Не устроились
1	МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»	2	0	0	2	0	0	0

Воспитательная работа

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живѐм; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной

гражданской позиции. Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС. Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых: - инвариантные: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»

- вариативные: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры». С 01.09.2021 работает школьный театр «МАСКА», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. На основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее», через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подходим к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО. В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, реализовывает их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Спортивный мир», «Движение первых», объединения «Юнармия», отрядов ЮИД и ДЮП. 8) организовывает работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал; 9) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал; 10) организует профориентационную работу со школьниками; 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности; 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы: за 2024 год

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – среднее. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, ДЮП, спортивный клуб «Спортивный мир» и другие) – среднее, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.
6. Качество профориентационной работы Школы – среднее
7. Качество работы школьных медиа достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.
8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.
9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.
Вся деятельность была направлена на достижении поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» расположена в с.Нижний Сып Уинского района Пермского края, который находится в 200 км от города Пермь. Школа работает над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве с учреждением дополнительного образования района. В школе активно реализуется работа кружков различной направленности (охват детей 100%). Школьные кружки работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах.

В 2024 году в школе обучается 22 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 7 педагогических работников. Организована воспитательная работа завучем школы. В составе старшая вожатая; педагога-психолога, социального педагога не имеется.

Социальный паспорт школы
2024 год.
Общие сведения:

МКОУ Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа, с. Нижний Сып,
ул. Коммунистическая 61.

Год открытия школы: 1937 г.
Директор школы – Мухамадьяров Расиль Василович
Заместители:
По учебно-воспитательной работе – Абдулова Наиля Сугутовна
Старшая вожатая – Васина Мадина Самиковна
Общее количество сотрудников – 19
из них учителей -8
Информация о педагогах:
мужчин –2
женщин – 6
Образовательный уровень:
высшее образование-7
среднее специальное образование- 1
Квалификационный показатель профессионализма (чел):
имеют I квалификационную категорию – 1
имеют высшую квалификационную категорию –0

почетный работник – 0
заслуженный учитель – 0

Характеристика контингента обучающихся и их семей

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число учащихся школы		22 человека
- начальных классов		11 человек
- среднего звена		11 человек
- количество классов		7
- количество населенных пунктов, учащиеся которых посещают школу (название)		с. Нижний Сып, д.Чесноковка
Дети – инвалиды		1
Учащиеся, оставленные на повторное обучение		нет
Учащиеся, состоящие на учете в СОП.	1	1
Учащиеся, состоящие в группе риска.	1	1
Общее число семей	20	22
Полные семьи	18	
Неполные семьи	6	12
Одинокие отцы	0	0
Опекуны	1	1
Многодетные	4	9
Малообеспеченные	20	22
Учащиеся из семей с нарушенными взаимоотношениями	2	5
Учащиеся из неблагополучных семей.	2	5
Учащиеся, проживающие с родителями инвалидами	—	-
Учащиеся, из семей с криминогенным фактором.	-	-

Учащиеся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми	—	—
Дети, имеющие недостатки в психическом развитии.	—	-

Средства обучения школы

Наименование	**Количество**
Актовый зал	-
Библиотека	1
Спортзал	1
Стадион	1
Тренажерный зал	-
Детская площадка на улице	1
Пришкольный сельскохозяйственный участок	1
Кабинеты начальных классов	2
Кабинеты старшей школы	6
Мастерская	1
Кабинет швейного дела	1
Кабинет технических средств обучения	-
Кабинет информатики на 4 рабочих мест	1
Кабинет социально-психологической службы	-

Общественные организации на базе школы

№ п/п	**Организация**	**Состав**
1.	Родительская комитет	Председатель Закирова Венера
7.	Совет самоуправления	Президент Халимова Алена (9 класс)
8	Совет профилактики безнадзорности и правонарушений	Председатель Васина М.С.

.		Члены – Абдулова Н.С., Фаисханова Р. М., Халимова А.Р., Заозерова Н.И., Закирова В.Р.

Социум микрорайона школы:

Учреждение социума	**Руководитель социума**	**Адрес**	**Телефон**
ДК с. Нижний Сып	Мунирова А.Р.	с. Нижний Сып, ул. Ленина, 68	4-32-83
Администрация Нижне-Сыповского поселения	Халимов М.А.	с. Нижний Сып, ул. Ленина 65	4-32-34
Детский сад с. Нижний Сып	Матынова В.Н.	с. Нижний Сып, ул. Коммунистическая 65	4-32-44
ФАП	Фаисханова Р. М.	с. Нижний Сып, ул. Ленина 63	4-32-37

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.
В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

Гражданско - патриотическое направление.
По данному направлению в 2024 году проводились следующие мероприятия.
- День героев Отчества;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта, посвященные Дню Победы
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День Победы
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села.
- Торжественное открытие новой школы
- День Знаний

-Праздничное мероприятие ко Дню Учителя

-Работа Музейного уголка школы

-Праздничные мероприятия ко Дню Матери

-Акция «Ветеран живёт рядом»

-Смотр «Внимание, дети!» по ПДД

-Последний звонок

-Выпускной бал

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, лыжи, и др.);
- Беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по волейболу.
- Участие в районной акции «За здоровый образ жизни».
- Дни Здоровья

-участие в олимпиаде по физкультуре

-Спортивный праздник

-Осенний легкоатлетический кросс

Учащиеся 1-9 классов под руководством учителя физической культуры, руководителя школьного спортивного клуба Мухаметхановой Р.М. показывают отличные результаты на муниципальном уровне по физической подготовке.

Профилактическая работа

Работа с учащимися по профилактике правонарушений по-прежнему остается одной из важнейших задач, стоящей перед педагогическим коллективом. Главная цель профилактической работы: создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Система работы по профилактике включает: - организационную работу,

- просветительскую работу;

- профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями,

- обеспечение социально-педагогической поддержки семей,

- совместная работа субъектов профилактики.

Воспитательно – профилактическая работа проводится через деятельность классных руководителей; работа с родителями; работа с социумом. внеурочная работа с учащимися.

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств, проводятся мероприятия по предупреждению противоправного поведения:

- выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;

- активизация воспитательной позиции родителей;

- созданы условия для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;

- профилактика вредных привычек;

- организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования, сельского Дома Культуры.

Классными руководителями используются следующие формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности детей;

- посещение на дому, с целью контроля, проверки занятости в свободное время, каникулярное, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с детьми и родителями.

Для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. В течение года классными руководителями осуществлялось гражданско-правовое воспитание через тематические классные часы, беседы, уроки мужества, акции,

конкурсы. Это дает положительные сдвиги: случаев правонарушений не было. Большая работа ведется с родителями. Наш небольшой социум позволяет знать практически каждую семью. Многие родители – наши выпускники. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей, со сбора информации об учащихся и их семьях. В ходе этой работы мы получили социальный портрет родительского коллектива. В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета по профилактике; планах классных руководителей. План состоит из следующих разделов:

1. Организационная работа

2. Профилактическая работа с классами

3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися

4. Профилактическая работа с родителями

5. Работа с педагогическими кадрами

Данные направления реализовывались через

1) сотрудничество с классными руководителями;

2) мониторинговые исследования социума школы;

3) организация тематических встреч по основам правовых знаний и организации досуга учащихся.

Социально-педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

На начало учебного года в школе состояло на внутришкольном учете (группе риска СОП) одна семья после снятия с СОП 1 учащаяся 6 класса Гладкая Марина, ее брат Гладкий Владислав, первоклассник. За все время велся регулярный контроль и тесный контакт классного руководителя с семьей. Встреча родителями, профилактические беседы, посещения на дому, профилактические встречи и, соответственно, решение о снятии с учета в связи с положительной динамикой (к семье нет никаких нареканий в течение 6 месяцев) позволяют сделать выводы о результативности работы по данному направлению.

На учете в КДНиЗП Уинского муниципального округа состоит семья Хамидуллиных-Шайхуннуровых за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Из этой семьи в школе обучается Хамидуллин Эльмар 7 класс, учеба дается с трудом, нет усидчивости и желания; занимается спортом- легкая атлетика, лыжи, посещает кружок при школе «Спортивный мир», участвует в соревнованиях, его брат Шайхуннуров Аслан посещает детсад. На сегодня у нас нет к семье никаких нареканий. Мама постоянно на связи с классными руководителями. За ними установлен регулярный контроль, постоянно в поле зрения. В основном вся работа по профилактике ложится на плечи классных руководителей. Классные руководители проводят профилактические беседы с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Основной формой работы классного руководителя с детьми является классный час. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры проводятся тематические классные часы: «Жестокие игры», «Об уголовной ответственности», «Знай свои права, управляй своим будущем», «Имею право», «Безопасный интернет». предотвращению употребления наркотиков и психотропных веществ: «Нет-наркотикам!», «Сделай свой выбор!», «Питание и здоровый образ жизни». Кроме классных часов, проводятся уроки, где затрагиваются вопросы профилактического характера: изучение правовых норм на уроках обществознания, о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, на открытых уроках ОБЖ - дорожно-транспортных нарушений, на уроках информатики – о безопасности в интернете. Классные руководители, администрация используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: посещают на дому учеников, отслеживают их занятость в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, в праздники выходят с сотрудниками ОВД на улицы, на мероприятия в Дом Культуры, другие общественные места, вовлекают детей в общественно значимую деятельность.

Свои положительные результаты дает работа Совета профилактики школы. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей. В рамках правового воспитания проведены мероприятия по соблюдению обучающимися Законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение своих обязанностей. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка.

Анализируя профилактическую работу, педагогический коллектив определил для себя наиболее актуальные направления. Прежде всего: активизировать работу с детьми (и их семьями), еще не нарушившими закон, но уже проявляющими склонность к асоциальному

поведению; совершенствовать раннюю предупредительную работу с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей; с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей сделать акцент на неполных семьях, качественно улучшить работу по обьединению усилий общественных организаций, семьи, школы, организаций медицины и культуры, правоохранительных органов; качественно совершенствовать, разнообразить и содержательно наполнить свободное время детей с учетом социума; защитить права несовершеннолетних; социальный патронат семей, находящихся в социально опасном положении; совершенствовать социально-психологическое сопровождение профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Профориентационные мероприятия:

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Встреча старшеклассников со студентами и преподавателями Уинского филиала Чернушинского политехнического колледжа «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного значения.

Количество общешкольных мероприятий	13/22 ученика
Количество районных мероприятий/ количество участников районных мероприятий, просчитанных 1 раз	5/15

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую профилактическую работу классных руководителей. Привлечение учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам: на сегодняшний день учащихся, состоящих во внутришкольном учете в группе риска не имеется.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В школе проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений. Актуальные беседы, лекции по кибербезопасности, о безопасности в социальных сетях проводятся специалистами, классными руководителями систематически.

Особое воспитательное значение в школе имеет еженедельный «Разговор о важном», где затрагиваются и обсуждаются актуальные проблемы всех сторон нашей жизни, нашей родины, также исполнение гимна, поднятие флага.

В социальной сети ВКонтакте имеется сообщество Госорганизация «МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ», где красочно отражаются важнейшие события деятельности нашей школы.

Участие в мероприятиях в 2024 году по физкультуре

Дата	Мероприятие	Участники	Результат

10.02.2024	Всероссийская массовая лыжная гонка « Лыжня России 2024»	Мухаматрахимов Адел Халимова Алёна Мухторова Бибисоро Мунирова Айна Нартдинова Азалия Якупов Фаяз	Халимова Алёна-3 место,грамота Мухторова Бибисоро-1 место,грамота Якупов Фаяз-3 место,грамота
16.02.2024	Муниципальная игра «Дум-Думыч»Тема: «О спорт,ты мир!»	Якупов Фаяз Мунирова Айна Нартдинова Азалия Хавариев Арсений	Сертификат, 4 место
20.03.2024	Муниципальная эстафета «Полоса препятствия ГТО»	Мухаматрахимов А., Хайдаров Э.,Халимова А., Халимова А., Хамидуллин Э., Мунирова А.	Диплом-2 место Грамоты- Мухаматрахимов А.-3 место; Хайдаров Э.- 2 место; Халимова Алёна – 1 место; Халимова Алиса - 1 место; Хамидуллин Э. – 3 место; Мунирова А.-3 место
12.04.2024	Участие в соревнованиях по скалолазанию.	Участников 6 (Мунирова А., Хамидуллин Э.,Нартынов А.,Халимова А., Халимова А., Хайдаров Э.,)	Грамота-3 место
24.04.2024	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Мухаматрахимов Адел; Хайдаров Эльнар; Халимова Алиса; Халимова Алёна	Команда-Сертификат; Халимова Алёна- Диплом за наилучший результат (Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу)
24.04.2024	За команду-участника в муниципальном этапе игры «Зарница 2.0» среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Мухаметханова Р.М.	Сертификат
25.04.2024	Первенство Уинского МО по борьбе «Корэш» среди юношей и по борьбе «На поясах» среди девушек, посвящённый празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Халимова Алёна	Грамота -1 место

21.09.2024	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024»	Халимова Алёна, Халимова Алиса,Аухадыев Амир,Харасов Ришат,Нартдинова Азалия	Всем медали
27.09.2024	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике среди общеобразовательных школ МО.	Халимова Алёна, Халимова Алиса, Нартынов Арсен, Хамидуллин Эльмар	Командное-4 место. В личном первенстве Халимова Алёна заняла 1 место.
10.09.2024	ЗОЖ- это по - нашему. Велопробег по родному селу	Вся школа	
28.10.2024	Муниципальный фестиваль «Школьный спортивный клуб» среди общеобразовательных учреждений округа	Халимова Алёна Халимова Алиса Хамидуллин Эльмар Нартдинова Азалия	Грамота -3 место,медали
18.11.2024	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Халимова Алёна,9 класс	Грамота
18.11.2024	За подготовку призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре	Учитель, Мухаметханова Р.М.	Сертификат
06.12.2024	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Халимова Алёна,9 класс	Грамота

Воспитательная работа детского сада

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), образования которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного учреждения, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Количество детей 28.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	100%
Неполная	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	21.5 %
Два ребенка	6	21.5%
Три ребенка и более	16	57.0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

• «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

• «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

• «Отдыхаем всей семьей»

• составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

Совместные праздники и мероприятия с родителями и с детьми:

• в рамках Единого родительского дня прошёл праздник Дня Матери;

•участие в акциях: «Открытка для мамы», «Открытка для бабушки», «Открытка для папы»;

• Праздник: «Мой папа –лучше всех!»

•Игровая –конкурсная программа, посвященная ко Дню семьи.

• Праздник, посвященный Международному женскому дню.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: Художественно-эстетическое, спортивное, техническое (инженерное).

• Театральная студия «Золотой ключик» - Кружок развивает творческий потенциал детей средствами театрализованных игр и театральных представлений.
•Программы инженерной направленности:
секция «Легобум»
ЛЕГО -педагогика –одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.
•Спортивный кружок «Спортивная карусель». Основная направленность программы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данные услуги предоставляются с целью:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

- организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

- развитие творческого потенциала воспитанников;

В дополнительном образовании задействовано 75 % воспитанников.

Отношение с социальными учреждениями

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ». Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов где:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада

Также ДОУ сотрудничает с сельской библиотекой и домом культуры.

1.2 Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, родительский комитет ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель –директор МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ».

Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МКОУ.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной

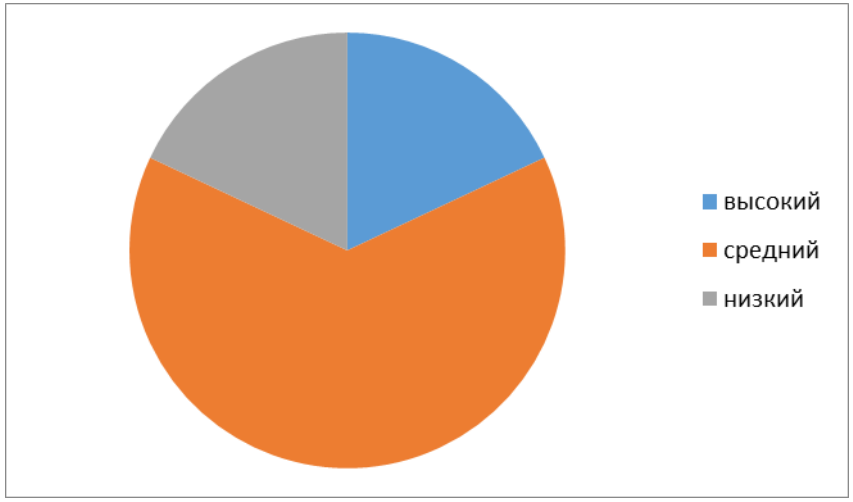
программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Познавательное развитие

Высокие результаты по направлению познавательное развитие **имеют 18% - 5 детей;**

Средний уровень развития имеют 64 % - 18 детей;

Низкий уровень развития имеют 18% - 5 детей;

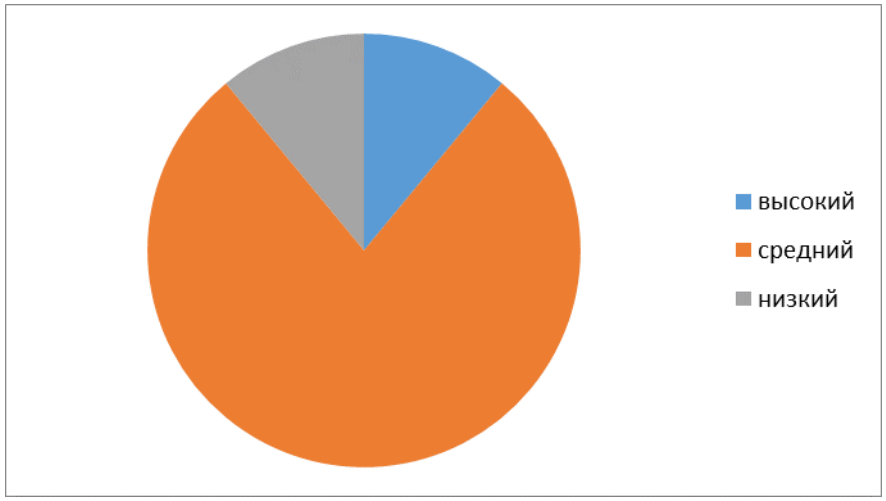


Художественно – эстетическое развитие

Высокий уровень развития имеют 11% - 3 воспитанника;

Средний уровень развития имеют 78% - 22 воспитанника;

Низкий уровень развития имеют 11%- 3 воспитанника;

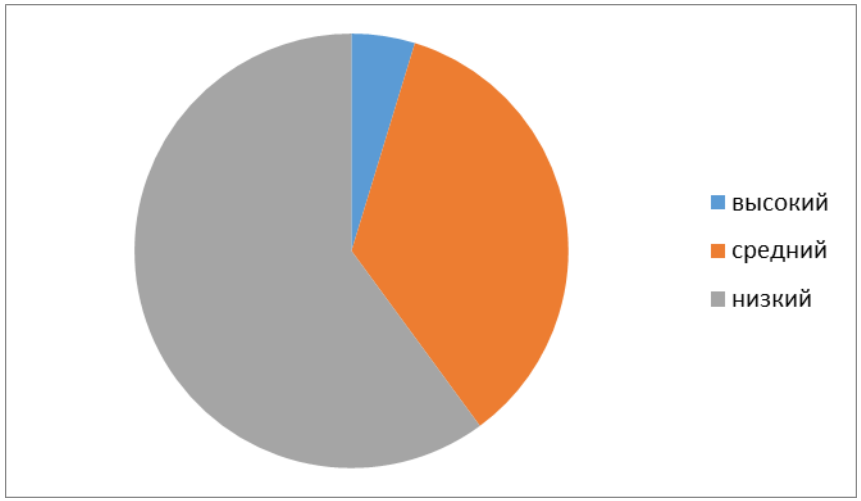


Социально – коммуникативное

Высокий уровень развития имеют 11% - 3 воспитанника;

Средний уровень развития имеют 82% - 23 воспитанника;

Низкий уровень развития имеют 7% - 2 воспитанника;

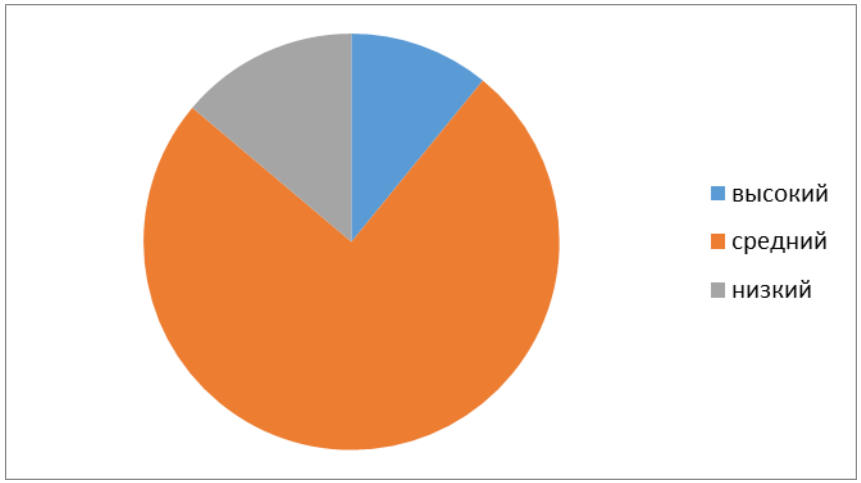


Речевое развитие

Высокий уровень развития имеют 11% - 3 воспитанника;

Средний уровень развития имеют 76% - 21 воспитанника;

Низкий уровень развития имеют 14% - 4 воспитанника;

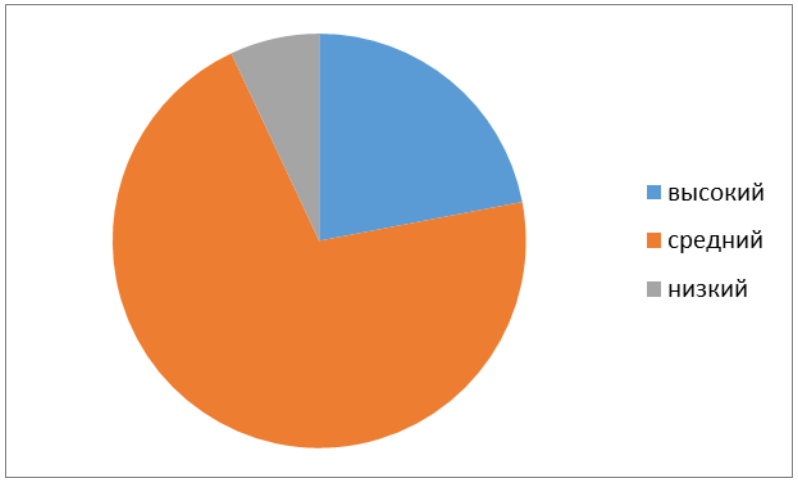


Физическое развитие

Высокий уровень развития имеют 22% - 6 воспитанников;

Средний уровень развития имеют 71% - 20 воспитанников;

Низкий уровень развития имеют 7% - 2 воспитанника;



Вывод: Причинами низкого уровня являются пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам, осложнения хронических заболеваний. Также среди них есть дети, которые пришли в детский сад только в шесть лет. Соответственно таким детям нужно время на адаптацию.

Ведь детский коллектив - это самостоятельное государство, в котором существуют свои неписаные законы и правила. И чтобы существовать в этом государстве, ребенку необходимо понимать и соблюдать эти законы. И нужно время привыкнуть, завести друзей. За один год до школы ребенка всему не научишь, а если он гиперактивный, ему тяжелее вдвойне. А если с такими детьми не занимались до 6 лет и дома, то картина в диагностических картах будет соответствующая.

Низкий уровень усвоения программы некоторыми детьми имеется в разделе «Речевое развитие» -это значит, есть над чем поработать, и на что уделить внимание. Есть дети с высоким уровнем, но большинство детей средним уровнем развития. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

1.4 Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу

выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Надо отметить, что все родители нашей группы принимали активное участие в различных конкурсах, совместных праздниках и развлечениях внутри ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Программа детского сада разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

1. С.Н.Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»

2. Юсупов " Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа"

3. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»

4. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Праздники, акции, тематические дни, достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения.

Результаты участия.

Дата	Мероприятие, название	Участники	Результат
15 января	Празднования дня зимующих птиц. Акция «Покормите птиц».	Все дети и воспитатели группы	участие
18 января	Всемирный день снеговика. Лепка снеговиков на участке детского сада.	Все	участие
24 января	Экологический , тематический день .День зайца-беляка.	Все	участие
26 января	Третья игра сезона 2023-2024года LEGO-TRAVEL. Для дошкольников в пермском крае при поддержке Министерства образования и науки Пермского края	Новоселова Полина, Ахмадуллина Анастасия, Серов Родион,	Участие

		Таирова Элеонора, Барыев Эльвир Воспитатели: Матынова Венера, Мулазянова Альфина	
27 января	День снятие блокады Ленинграда. Тематическая беседа «Блокадный хлеб»	Вся группа	участие
февраль	Выставка детских поделок , посвященная к 23 февраля	Вся группа	участие
февраль	Спортивный праздник для детей « Будущие защитники отечества».	Вся группа	участие
1 марта	Фото-челендж «Всемирный день кошек». Тематические беседы.	Вся группа	участие
6 марта	Праздник для детей и родителей , посвященный международному женскому дню.	Вся группа	участие
1 апрель	Международный День птиц. Тематические беседы, творческие работы.	Вся группа	участие
С 1 по 5 апреля	Неделя здоровья. Тематические беседы, подвижные игры, занятия, встреча с фельдшером ФАПа.	Вся группа	участие

апрель	Тематическая неделя «Космос» (беседы, викторины, конкурс рисунков	Вся группа,	участие
22 апреля	Международный «День земли», тематический день	Вся группа	участие
24 апреля	Муниципальная командная игра по финансовой грамотности	Состав команды: Ахмадуллина Анастасия, Аухадыев Амир Воспитатель:Матынова В.Н; Родитель: Барыева Э.С.	Диплом 3 степени
апрель	День эколят	Вся группа	участие
май	Акция « Окна Победы»	Вся группа	Участие
май	Акция «Рисуем Победу»	Азьмукова Милена Сабирзянов Самир Галимова Эсманур Салахатинова Эвелина Мухторова Зулайхо Ахмадуллина Анастасия Таирова Элеонора Харасов Ришат Фокин Артем Фокин Максим	Диплом участникам

		Шайхуннуров Аслан Фокина Даша Барыев Эльвир Галимова Роксолана Серов Родион	
17 мая	Праздничная –игровая программа для детей и родителей, посвященная ко Дню семьи.	Все : дети, родители, сотрудники	Участие
май	Выпускной бал	Все	
май	Муниципальный конкурс «Лучше всех»	Новоселова Полина Педагог: Матынова В.Н.	Диплом 2 степени Благодарстьвенное письмо руководителю
22 августа	День государственного флага России	Вся группа	Участие
2 сентября	День знаний в Детском саду, утренник.	Вся группа	Участие
27 сентября	Дистанционная первая игра сезона 2024-2025года LEGO-TRAVEL. Для дошкольников в пермском крае при поддержке Министерства образования и науки Пермского края	Барыев Эльвир Новоселова Полина Таирова Элеонора Шайхуннуров Аслан Галимова Роксолана Воспитатель: Матынова В.Н. Родитель: Барыева Э.С.	Участие

октябрь	Экскурсия при ДК « Путешествие В прошлое»	все	
октябрь	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала	Все	Дипломы участникам
18 октября	Праздник День отца	Дети, родители, сотрудники	
ноябрь	Единый родительский День	Все	
29 ноября	Вторая игра сезона 2024-2025года LEGO-TRAVEL. Для дошкольников в пермском крае при поддержке Министерства образования и науки Пермского края	Барыев Эльвир Новоселова Полина Таирова Элеонора Шайхуннуров Аслан Галимова Роксолана Воспитатель: Матынова В.Н. Родитель: Барыева Э.С.	Участие
декабрь	Всероссийская акция « Новогодние Окна»	Все	
декабрь	Новогодний утренник	Дети, родители, сотрудники	

1.5 Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, одна из них переоборудована для комнаты занятий,
- спальня,
- раздевалка,
- спортивно-музыкальный зал,
- музей «Татарская национальная изба»,
- прачечная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен: 2 ноутбуками, выходом в интернет. Имеется музыкальный центр, 1 проектор, 1 экран, цветной и черно-белый принтеры, 1 ламинатор.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На территории ДОУ организован участок для прогулок детей, имеются клумбы для цветов, На участке имеется песочница, игровые постройки, 1 теневой навес. В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудованы, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники. Обеспечение условий

безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей • лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада для проведения праздников с воспитанниками и родителями оставляет желать лучшего:

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с детьми и родителями воспитанников: микрофонов, музыкального оборудования и т.д.

Необходимо в 2025 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение (при наличии источников финансирования закупки).

Выводы

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников

различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам, за счет резервных часов, применения инновационных форм в обучении дистанционное обучение (морозы и т.д.).

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования (4 классы)

№	Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	3/100	2/100	1/100
1.1.	Русский язык	3/100	2/100	1/100
1.2.	Математика	3/100	2/100	1/100

2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	1/33	1/50	1/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	«2»	0	0	0
2	«3»	0	0	0
3	«4»	1/100	1/100	1/100
4	«5»	0	0	0
5	Всего	1/100	1/100	1/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология
1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	1/50	1/50	1/50	1/50
3	«4»	1/50	1/50	1/50	1/50
4	«5»	0	0	0	0
5	Всего	2/100	2/100	2/100	2/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (6 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	География	Обществознание

1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	1/50	1/50	1/50	1/50
3	«4»	1/50	1/50	1/50	1/50
4	«5»	0	0	0	0
5	Всего	2/100	2/100	2/100	2/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (7 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	География	Английский язык	Биологи я
1	«2»	0	0	0	0	0
2	«3»	1/50	2/100	1/50	1/50	1/50
3	«4»	1/50	0	1/50	1/50	1/50
4	«5»	0	0	0	0	0
5	Всего	2/100	2/100	2/100	2/100	2/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (8 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Химия	Обществознание
1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	1/50	1/50	1/50	1/50
3	«4»	1/50	1/50	1/50	1/50
4	«5»	0	0	0	0

5	Всего	2/100	2/100	2/100	2/100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)

Учебные предметы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)		Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)		Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справившихся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)
Русский язык	3/100	0	0 0	7/100	0	0	2/100	0	0
Математика	3/100	0		7/100	0		2/100	0	
Биология	3/100	0	0	7/100	0	0	2/100	0	0
География	3/100	0	0	7/100	0	0	2/100	0	0

Средний балл									
предмет	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	23			23,5			23		
Математика	16			15,8			12,4		
Биология	24			21,5			27		
География	21			16			15,8		

Средний тестовый балл									
предмет	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	33			34			49,4		
Математика	38			37			45,8		
Биология	38			40			51,4		
География	39			41			41		

Анализируя данные, можно сделать вывод, что самыми популярными предметами по выбору у учащихся 9 классов являются:

- биология - 100%;
- география - 100%;

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по основным предметам (русский язык и математика) свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями - предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

V. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

8 учителей в школе и 2 воспитателя в детском саду. Все 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование по специальности, 2 педагога имеют среднее педагогическое образование.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах, повышение квалификации в 2024 году прошли 8 педагогических работников.

Аттестацию в 2024 году прошел 1 учитель - на первую квалификационную категорию. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека (два воспитателя, повар, младший воспитатель).

За 2024 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации - 3 работника.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 750 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− объем учебного фонда – 462 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 875.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-методическое обеспечение Учреждения позволяет в полной мере решать образовательные задачи в детском саду. Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, магнитные плакаты, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, медиапроектор с экраном, ноутбук и др. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе и др.). Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Но методическая литература по Программе требуется.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа новая. Вновь построенная на 60 мест.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 8866кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.
Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.
Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 60 обучающихся, фактическая- 22 обучающихся, 22 дошкольника. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.
Кабинеты начальных классов.
Кабинет естествознания.
Кабинет русского языка.
Кабинет татарского языка.
Кабинет информатики.
Кабинет физики.
Кабинеты технологии для девочек.

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения: Кабинет административного персонала.
Наличие библиотеки, библиотечный фонд
Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.
Наличие актового зала.
Актового зала нет
Наличие медицинского кабинета, его оборудование.
Имеется медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с МБУЗ «Уинская ЦРБ» на базе Нижнесыповского ФАП.
Наличие столовой
Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами *30,* обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой

удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: Компьютеры -*14:*

из них: 5-в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 1-на рабочем месте директора, 1- заместителей по учебно-воспитательной работе, 6- в учебных кабинетах.

Проекторы – 4. Интерактивные доски-1. Принтеры-4

Музыкальный центр-1;

Доступ в Интернет – через телефонный кабель.

Техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно - коммуникационные и исследовательские технологии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (46%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	3(14%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	8 6
− высшим педагогическим образованием		6
− средним профессиональным образованием		2
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		0
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		10 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100%)о
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Школа и детский сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Материально-техническое состояние школы и детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.